

Checkliste – Beteiligung in Lehrveranstaltungen

Es gibt verschiedene Möglichkeiten, sich auf Lehrveranstaltungen vorzubereiten und sich aktiv daran zu beteiligen. Welche konkreten Verfahren Sie wählen, ist vor allem abhängig von der Art der Lehrveranstaltung (Seminar, Übung, Vorlesung usw.), von Ihrem konkreten Studienfach, der konkreten Situation, aber auch von Ihren persönlichen und kulturgeprägten Gewohnheiten.

Hier sind einige Möglichkeiten. Kreuzen Sie an,

- welche Sie bereits anwenden,
- welche Sie noch nicht angewendet haben,
- welche für Sie aus persönlichen, kulturellen oder auch studienorganisatorischen Gründen nicht geeignet sind,
- welche Sie künftig ausprobieren wollen.

	habe ich gemacht	habe ich nicht gemacht	ist für mich nicht relevant	werde ich ausprobieren
Um Lehrveranstaltungen vorzubereiten,				
- informiere ich mich über das Thema der Veranstaltung (z.B. im Vorlesungsverzeichnis, auf der Homepage des Dozenten, im Seminarplan)				
- lese ich Fachliteratur dazu (z.B. das Skript zur Vorlesung; die angegebenen Aufsätze aus der Literaturliste; Fachliteratur aus dem Internet)				
- notiere ich mir das Wichtigste dazu (z.B. Daten; Namen; Schlüsselbegriffe; Termine; wichtige Erkenntnisse; Fragen zum Thema)				
- frage ich Kommilitonen, wie sie sich auf die Lehrveranstaltung vorbereiten				
- ...				
- ...				
- ...				
- ...				
Um mich in Lehrveranstaltungen aktiv zu beteiligen,				
- beobachte ich das Verhalten meiner Kommilitonen in der Lehrveranstaltung (z.B. achte ich darauf, wie sie sich zu Wort melden; wie sie ihre Beiträge einleiten; wie sie sich aufeinander beziehen; wie sie ihre Meinung äußern)				

- versuche ich aktiv zuzuhören (z.B. den Dozenten oder die Studierenden, die sich gerade äußern, anschauen; nonverbal mein Interesse oder Einverständnis mit dem Gesagten signalisieren)				
- mache ich Notizen (das Wichtigste mitschreiben; eventuelle Fragen notieren)				
- kündige ich einen mündlichen Beitrag an (z.B. mich melden, wenn ich etwas sagen will)				
- frage ich nach, wenn ich mir nicht sicher bin, ob ich etwas richtig verstehe				
- bitte ich um Erklärungen (z.B. was unter einem bestimmten Begriff zu verstehen ist)				
- stelle ich Fragen, wenn mir Dinge unklar sind				
- knüpfe ich an das an, was meine Kommilitonen bereits gesagt haben				
- lege ich meine eigene Meinung dar und begründe diese				
- argumentiere ich (z.B. Pro- und Contra-Argumente aufführen und gegeneinander abwägen; auf Autoritäten verweisen, die meine Argumente unterstützen)				
- kommentiere ich Beiträge der Studierenden oder des Dozenten (z.B. ergänze ich eigene Erfahrungen zu diesem Thema)				
- gebe ich Feedback zu Referaten meiner Kommilitonen (z.B. hebe ich hervor, was mir dabei interessant scheint, was ich vermissem, was ich nicht verstehe)				
- ...				
- ...				
- ...				
- ...				
Um mich in Gruppenarbeit oder Projektarbeit einzubringen,				
- biete ich an, eine bestimmte Aufgabe zu übernehmen				
- diskutiere ich von Anfang an mit				
- äußere ich meine eigene Meinung				
- spreche ich mich mit den anderen Kommilitonen ab, wer welche Aufgabe übernimmt				
- recherchiere ich Literatur für das Projekt				
- protokolliere ich die Diskussion				
- bereite ich die Ergebnispräsentation mit vor				
- beteilige ich mich an der Präsentation der Ergebnisse				
- ...				
- ...				
- ...				

- ...				
Um Lehrveranstaltungen nachzubereiten,				
- überarbeite ich meine Mitschriften (z.B. Mitschrift lesen; fehlende Informationen vervollständigen; die Bedeutung von mir unbekanntem Wörtern und Termini nachgeschlagen)				
- lese ich Fachliteratur zu dem behandelten Thema				
- fertige ich Exzerpte zu wichtigen Werken aus der Fachliteratur an				
- notiere ich mir Fragen, die mir bei der nochmaligen Beschäftigung mit dem Thema einfallen				
- versuche ich diese Fragen zu klären (z.B. in der nächsten Lehrveranstaltung; im Gespräch mit Kommilitonen; in der Sprechstunde des Dozenten)				
- ...				
- ...				
- ...				
- ...				